

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»

**Тема:** Система работы по формированию основ  
экологической культуры детей старшего дошкольного  
возраста

Работа в форме описания  
педагогического опыта  
воспитателя  
Бычковой Натальи Валерьевны

# Содержание

## 1. Информационные сведения об опыте

- Тема опыта
- Сведения об авторе
- Условия возникновения, становления опыта
- Актуальность опыта
- Новизна опыта

## 2. Технологическая характеристика опыта

- Цели и задачи, решаемые в опыте
- Описание средств достижения цели
- Технология работы
- Отслеживание и оценка результатов

## 3. Адресность опыта

## 4. Список литературы

## 5. Приложение

## 1. Информационные сведения об опыте

**Тема опыта:** *«Система работы по формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста».*

### Сведения об авторе:

Бычкова Наталья Валерьевна  
Свиридова Елена Владимировна

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда»

Должность	воспитатель старший воспитатель
-----------	------------------------------------

Дата рождения	23.09.1972 г. 23.08.1965 г.
---------------	--------------------------------

Рабочий адрес, телефон	400096, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова 48б 65-52-35
------------------------	--

## **Условия возникновения, становления опыта**

Дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время нельзя не заниматься экологическим образованием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог, ведь все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Данная тема интересна мне тем, что, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

В своей работе, для формирования осознанно-правильного отношения дошкольников к природе я использую метод наблюдения. Дети дошкольного возраста лучше воспринимают информацию при непосредственном ее восприятии. Ребенок должен видеть, слышать, ощущать воспринимаемый объект. Наблюдение – это специально организованное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и

внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений. Для успешного достижения поставленной цели я использую специальные приемы, организующие активное восприятие детей: вопросы, предлагающие обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдений в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

### **Актуальность опыта**

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые и новые виды растений, животных; мы физически страдаем от загрязненности воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. В связи с этим, проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста является актуальной. До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами, происходящими в биосфере, но в настоящее время человек уже стоит на грани экологического кризиса. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного обучения, когда дошкольники получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, развивается интерес к природе и проблемам её охраны, вырабатываются навыки культурного поведения в природе, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье и стремился к здоровому образу жизни.

Любовь к природе можно воспитать лишь на основе знаний, о которых я уже упоминала, о растениях и животных, условиях их жизни, основных потребностях, а также навыков и умений по уходу за растениями и животными. Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но необходимое условие для выработки отношения к окружающему миру, которое должно носить эмоционально-действенный характер и выражаться в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности, охранять всё живое, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но и потому, что на их изготовление были затрачены материалы природного происхождения. Формированию бережного отношения к природе способствует и ее эстетическое восприятие. Кроме того, у детей необходимо воспитывать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Влияние природы на ребенка огромно. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями: на прогулке наблюдают за птицами и насекомыми, падающими снежинками; дома слушают стихи и рассказы, смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли; ухаживают за растениями и животными. Объекты природы привлекают воспитанников, прежде всего, красотой, яркостью красок, разнообразием, являются источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Такое общение с окружающим, с одной стороны, обогащает чувственный опыт ребенка, с другой – будит его фантазию и способствует возникновению различных вопросов, ответы на которые он далеко не всегда может найти самостоятельно, без помощи взрослых.

Детская любознательность, отзывчивость и восприимчивость к явлениям и объектам природы и должна стать для нас, педагогов, отправной точкой, с которой будет осуществляться все дальнейшее воспитание и образование ребенка: развитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому и неживому, обогащение представлений детей о мире природы и развитие умения выделять основные закономерности (сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года, их приспособляемость к среде обитания и т.д.).

## **Новизна опыта**

Данный опыт работы можно считать поисково-изобретательским, так как в нем предлагаются новые сочетания известных педагогических методов и приемов. Он построен на следующих принципах:

- **принцип занимательности:** учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольников, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания

выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

- **принцип новизны:** позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольников;
- **принцип полезности:** получение не только положительного результата (с точки зрения психофизического и интеллектуального развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни;
- **принцип сотрудничества:** создание в ходе совместной деятельности атмосферы доброжелательности, отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу; работа строится на сотрудничестве детей, педагогов и родителей.

## 2. Технологическая характеристика опыта

### Цели и задачи, решаемые в опыте

**Целью** данного опыта является *формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через проведение сезонных наблюдений в природе.*

В старшем дошкольном возрасте дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. У дошкольников развивается умение наблюдать за изменениями природных явлений, дети обучаются некоторым несложным способам охраны природы. В подготовительной к школе группе уточняются и расширяются знания воспитанников о закономерных изменениях явлений неживой природы, происходит дальнейшая их систематизация и обобщение.

Поэтому, перед собой я поставила следующие **задачи:**

- создать необходимые условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры;
- сформировать у дошкольников ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг, через знакомство с природой в естественных условиях;
- формировать у детей знания о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями;
- развивать умение устанавливать простейшие причины наблюдаемых явлений общественной жизни и природы,



- обогащать эстетические чувства и представления детей, связанные с наблюдаемыми объектами природы;
- обучать несложным способам охраны природы;
  - воспитывать бережное отношение к природе.

## **Описание средств достижения цели**

### ***Педагогические средства, используемые в опыте:***

1. наблюдения за живой и неживой природой;
2. занятия экологического содержания (с использованием ИОС - игровых обучающих ситуаций и ИКТ - информационно коммуникационных технологий);
3. совместная деятельность воспитателя с детьми:
  - разные виды игр;
  - праздники, вечера развлечений;
4. опытно-экспериментальная деятельность.

### ***Формы проведения занятий:***

- познавательные занятия;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- целевые прогулки;
- комплексные занятия.

### ***Приемы, стимулирующие деятельность детей:***

- использование сюрпризных моментов;
- рассказ воспитателя с элементами беседы;
- использование художественного слова;
- использование элементов театрализованной деятельности;
- использование информационно коммуникационных технологий.

## **Технология работы**

Первый этап моей работы *подготовительный*. Целью этого этапа было создание условий для работы с детьми по формированию основ экологической культуры. Для успешной реализации поставленных задач, мною проведен анализ научно-методической литературы, проведено анкетирование родителей, был составлен перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год. Весь литературный материал взят из «Примерной основной общеразвивающей программы дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и других и распределен по месяцам с учетом степени трудности.



Каждый этап реализации плана предполагает определенные развивающие возможности и разнообразные формы и методы организации работы с детьми. В сентябре месяце были проведены диагностические исследования по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром», неотъемлемой частью которого является экологическое воспитание.

Анализ диагностических данных о каждом ребенке позволил сформировать подгруппы детей с учетом их личностно-эмоциональной и познавательной сферы. Но группы этих детей не оставались постоянными. В зависимости от темпа, качества усвоения материалов и пропуска занятий, дети со средним уровнем усвоения программы переходили из одной группы в другую.

Затем я провела родительское собрание, на котором родители познакомились с планом предстоящей работы. Совместно мы пришли к выводу о необходимости тесного сотрудничества и взаимопонимания. В результате проведения анкетирования родителей было выявлено, что 30% родителей показали достаточно высокий уровень знаний о природе, 35% родителей считают необходимым экологическое воспитание у детей. 50% имеют представление об экологии и экологическом воспитании, 20% родителей не имеют понятия об экологии. 50% имеют приусадебные участки на которых привлекают своих детей к ознакомлению с произрастающими на них растениями и приучают к труду по уходу за ними (в виде мелких поручений) в соответствии с возрастом детей. 60% готовы оказать помощь в изготовлении дидактического материала, приобретении детской художественной литературы о природе.

Следующим шагом в моей работе было составление календарного плана работы с детьми. С учетом пост-диагностических выводов, я сделала следующий выбор активных форм и методов работы:

- составление плана работы с семьями воспитанников;
- создание предметно-развивающей среды в группе, при непосредственном участии семей воспитанников и самих дошкольников;
- работа с детьми на занятиях и в различных видах деятельности;
- индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- совместная деятельность: развлечения, игры, праздники, развлечения;
- повышение компетентности родителей воспитанников по проблеме.

В результате были созданы условия, способствующие успешной реализации поставленных задач.

После всей предшествующей работы, я приступила ко второму этапу – **практическому**. Проводимые занятия с дошкольниками объединены логической последовательностью и проводились в разных формах: в утренние часы беседы, рассматривание иллюстраций, в совместной деятельности наблюдения и игры, чтение художественной литературы и т.д.

Я давала знания детям в занимательной форме, программные задачи дополняла дидактическим и наглядным материалом. В течение года было проведено с воспитанниками достаточно большое количество экскурсий, наблюдений, тематических занятий:

- организация и проведение различных видов занятий по экологии (интегрированные занятия – путешествия, занятия – игры, итоговые, комплексные, тематические);
- организация и проведение прогулок (экскурсий, труда, наблюдений, походов);
- организация деятельности детей в свободное время:
  - дидактические, настольно-печатные и сюжетно-ролевые игры;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - изодеятельность и изготовление поделок;
  - рассматривание альбомов, иллюстраций, книг;
  - чтение художественной литературы.

В своей работе я использовала разнообразные формы образовательной деятельности – одним из которых является наблюдения. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть **индивидуальным, групповым и фронтальным**. В зависимости от поставленных целей, наблюдение бывает **эпизодическим, длительным и итоговым** (обобщающим).

Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется **распознающее наблюдение**. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3–6 человек), так и со всей группой воспитанников. Содержание **длительных наблюдений** многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (попугай, канарейка, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т.д. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему **эпизодических**. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко. Например, осенью мною ежедневно организуются наблюдения за состоянием погоды. Для того чтобы дети научились обращать внимание на температуру воздуха, им предлагается одеть кукол на прогулку. С детьми необходимо советоваться, что лучше надеть на куклу. По мере похолодания обратить внимание на то, как одеты сами дети. Предлагает потрогать остывшие предметы: скамейку, стену дома, камешки и т.д. В дни, когда солнце, то ярко светит, то прячется за тучи, необходимо «поискать» солнышко, спросить ребят, почему потемнело или стало светлее. Следует обращать внимание детей на ветер, а для этого полезно выносить на прогулку вертушки, бумажные ленточки, вместе с детьми надувать воздушный шарик. Осенью организуют наблюдения за

дождем: слушают, как он стучит по крыше, в стекла окон; смотрят, как на улице появляются лужи.

Я посчитала так же, что одной из задач моей работы должна быть организация экологического труда на участке с детьми дошкольного возраста, т.е. полив, прополка, наблюдение за обрезкой кустарников. Кому-то нравится рыхлить, кому-то поливать, третьим нравится посадка растений или уборка участка, клумбы. Я предоставляю детям возможность выбора. Посильные трудовые поручения детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослых, за живыми объектами окружающей среды. Чтобы дети знали названия растений, умели определять родовые, видовые понятия (однолетние, многолетние), необходимы различные методы работы. Для этого я разработала определенные маршруты походов и экскурсий, определила объекты для изучения в природе. В каждую прогулку включались наблюдения, за каким либо объектом. Если объект наблюдения находился вне территории детского сада, старались организовывать наблюдение с выходом за территорию. Природа должна изучаться детьми в разных аспектах и видах деятельности, поэтому при создании условий в предметно-развивающей среде групповой комнаты детского сада создан природный уголок, в котором собраны макеты по экологическим зонам, альбомы, дидактические игры, организована лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, дневники наблюдений и так далее. Для того чтобы с большей пользой провести прогулки или экскурсии, я разработала перспективный план наблюдений, в котором определила объект наблюдения, цели и задачи, поставленные перед детьми и педагогом, методы и приемы, которые используются в процессе наблюдений. Наблюдения разделила на два основных блока:

- живая природа (деревья, кустарники, цветы, насекомые, звери, птицы);

- неживая природа (состояние погоды, различные природные явления: снег, дождь).

Зимой использовала различные способы, чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха, на улице холодно, сильный мороз. На прогулке предлагала детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращала внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. В начале зимы после снегопада проводила целевую прогулку по участку, чтобы показать детям, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейках, на заборе, на крышах домов.

В начале весны обращала внимание детей на то, что солнце стало ослепительно ярким. Наблюдали за солнечным лучом (солнечным зайчиком), организовывала игры с водой («Веселые ручейки» и др.). Большой интерес вызывала игра-календарь «Какая сегодня погода?». Каждый день, возвращаясь с прогулки, ребята переводят стрелку так, чтобы указывала на картинку, соответствующую данной погоде.

Летом продолжали наблюдать за состоянием погоды. По некоторым признакам дошкольники определяли теплое и жаркое время дня. Я помогала

им осознать это с помощью вопросов: почему ты сегодня снял теплую одежду? А вчера почему не снимал курточку (рубашку)? Почему сегодня такие горячие камни (песок)? Продолжали наблюдение за ветром, а также игры с водой и песком.

Каждое последующее наблюдение я старалась связать с предыдущим. Таким образом, формируя систему знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

Параллельно я проводила работу по повышению компетентности родителей. Я использовала как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Были проведены консультации, родительское собрание, тематические встречи, семинары, детско-родительские газеты, природоохранные акции и т.д.

Заключительным шагом стал *аналитический* этап. В мае было проведено диагностическое исследование дошкольников, анкетирование родителей, выпуск газет. На данном этапе были подведены результаты и проведен анализ проделанной работы.

В результате проведенной работы дети усвоили:

- правила поведения на прогулках и экскурсиях;
- названия и применения лекарственных растений, произрастающих на участке детского сада;
- названия комнатных растений и основы ухода за ними;
- названия растений участка детского сада;
- названия и образ жизни наиболее распространенных птиц и насекомых;
- названия и образ жизни основных диких и домашних животных.

### **Отслеживание и оценка результатов**

В опыте излагаются основные результаты исследования, позволяющие утверждать, что поставленные задачи решены и подтверждают выдвинутые предположения.

В результате анализа полученных результатов обследования детей была получена общая картина, характеризующая уровни развития интереса.

*1-й уровень – высокий* – отмечается внеситуативный, устойчивый познавательный интерес у дошкольников, активное стремление и желание познавать доступными способами: обращаться ко взрослому, сверстникам, вести поиск информации с помощью вопросов; высокая эмоциональная отзывчивость дошкольников на познавательные события и знакомство с объектами окружающей действительности, аргументирование своих суждений, проявление старательности, умения преодолевать трудности в процессе познания. Его показали в начале - 12%. испытуемых.

*2-й уровень – средний* – количество вопросов по существу резко снижено, ситуативно-неустойчивый интерес к общению со взрослыми и сверстниками по поводу приобретения знаний, отмечается проявление эмоционально-чувственного отношения к происходящим событиям, волевые качества проявляются при поддержке взрослого. Такой уровень в начале

эксперимента проявился у 8% детей.

*3-й уровень – низкий* – выявлены неустойчивый, выборочный познавательный интерес к событиям и объектам окружающей действительности; крайне редкое проявление желание включаться в процесс познания. К этому уровню мы отнесли 80% детей.

Анализ полученных результатов позволил выяснить причины преобладающего проявления низкого уровней интереса: недостаточное развитие у детей коммуникации, интеллектуально творческих способностей, в полной мере проявлять самостоятельность, инициативу.

После проведенной работы с детьми старшего дошкольного возраста было проведено повторное обследование детей и получены следующие результаты: *1-й уровень – высокий* – 65%, *2-й уровень – средний* – 28%, *3-й уровень – низкий* – 7%.

Таким образом, организация наблюдений в природе, помогли сформировать у воспитанников познавательный интерес к природе, что, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Проводя наблюдения за сезонными изменениями в природе, я не забывала о том, что их содержание включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Получение знания является обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры дошкольника, а отношение – конечным его продуктом. Проведение наблюдений, является очень актуальным воздействием на ребенка старшего дошкольного возраста. И помогает добиться главной цели экологического воспитания детей – формированию начал экологической культуры, что позволяет в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего, экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечил его выживание и развитие.

### **Адресность опыта**

Педагоги нашего дошкольного учреждения используют в своей работе материалы моего опыта. В данный момент я продолжаю углубленно работать по проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Успешному выполнению задач моего опыта способствовали определенные условия:

- создание экологизированной среды в ДООУ;
- особые условия на участке детского сада;
- использование природных ресурсов региона;
- экологическая подготовленность педагога.

Считаю опыт своей работы новаторским. Поставленные задачи были выполнены, достигнуты определенные результаты. Данный опыт может быть рекомендован для работы в других дошкольных учреждениях, экологических кружках.

